



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский)»

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 31.08.2023 г № 1

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 25.08.2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
В.В. Зими́на
Приказ № 310 от 31.08.2023 г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зими́на Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для детей средней группы

компенсирующей направленности
с задержкой психического развития №10

в муниципальном автономном дошкольном образовательном
учреждении Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»

Составители:
Воспитатели:
Пиманова Е.С.
Фёдорова Н.Ю.

г. Белоярский
2023 год

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации программы.	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.3.	Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет с ЗПР, воспитывающихся в МАДОУ.	7
2.	Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)	10
2.1.	Целевые ориентиры образования в 4-5 лет с ЗПР.	12
II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)		
Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях		12
1.	Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.	28
1.1	Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР	28
	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	29
1.2		
1.3.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ЗПР	32
	Содержание индивидуальной коррекционной работы с детьми ЗПР	38
1.4.		
2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	39
2.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	
2.2.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	41
2.3.	Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ.	43
2.4.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	49
	Перечень литературных источников	51
III. Организационный раздел		
Приложение 1. Список детей группы. Основная характеристика контингента детей группы.		
Приложение 2. Характеристика родительского состава.		
Приложение 3. Социальный паспорт группы.		
Приложение 4. Перспективный план работы с родителями.		
Приложение 5. Тематическое планирование.		

«Программой» предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их развитии, а также профилактика нарушений, имеющих не причинный, а следственный (вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования (далее «Программа») в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-5 лет) МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» г. Белоярский» (далее - Программа) направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

2. АОП разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП ДО).
3. Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:
4. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
8. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
9. распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
10. федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

11. федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
12. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
13. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Данная программа характеризует специальные условия группы №10 для получения образования детьми с ОВЗ 4-5 лет, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных методов и приёмов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

1.1. Цель и задачи

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: создание условий для развития обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У

обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп, обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития воспитывающихся в МАДОУ.

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. И хотя уровень функциональных возможностей повышается, у детей с ЗПР наблюдается общая моторная неловкость. Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. 4-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает

интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание. Мелкая моторика развита недостаточно. К 5-м годам не все дети могут без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Особенности речевого развития детей с ЗПР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, не сформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (нет заинтересованности в контактах, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм). Личность ребенка характеризуется специфическими особенностями, среди которых – заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Отмечается, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений сверстников.

Речевые нарушения сказываются на взаимоотношениях ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. К пяти годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения.

Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Взаимодействие и общение детей пятого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым. Для детей с этого возраста еще характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 5-ти годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-5 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5-10 минут.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. К 4-5 годам они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. К 4-5 годам из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально - ритмической деятельности ребенок 4-5 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 5 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Из-за слабой регуляции эмоционально-волевой сферы ребенок с трудом перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

2.1. Целевые ориентиры образования дошкольного возраста 4-5 лет детьми с задержкой психического развития

1. Социально-коммуникативное развитие:

ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие:

ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусишья и простые потешки. Произносит простые по

артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие:

ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие:

ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие:

Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанников.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»;
- раздел «Формирование основ безопасного поведения».

«Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе».

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в т.ч. моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»

Общие задачи:

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья, обучающихся указанное содержание, дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работником, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»

Общие задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов,

быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3 Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Обучающиеся». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»;
- раздел «Формирование элементарных математических представлений»;
- раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора».

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее-короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3-4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких

предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман) Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Речевое развитие обучающихся

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Развитие речи»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);
- грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает

причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

- произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

- связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Художественно-эстетическое развитие

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях». Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Направление «Художественное творчество».

Общие задачи:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся;
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка

содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.

2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.

3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Направление «Конструктивно-модельная деятельность»

Общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное

расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

Направление «Музыкальная деятельность»

Общие задачи:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Физическое развитие детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на

развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут потребовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях

тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Раздел «Физическая культура»

Общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.
2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.
3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево).
Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролазание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелазание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.

Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе-ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, **вперед-назад**, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5-10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15-20 см).

Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве.

Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья.

Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

1. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ С ДЕТЬМИ С ЗПР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;

- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

1.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.
2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.3. «День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

1.4. Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. «Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

2.4. Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Социальный паспорт группы и характеристика родительского состава группы №10 представлены в приложении 2,3. Перспективный план работы с родителями в приложении 4.

1.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ЗПР

1. Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Цель программы КРР: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2. Структурными компонентами образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной

деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР.

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

3. ЭТАПЫ КРР

Этап I.

Основная цель - развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический

период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2.

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3.

Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей.

Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звукослововому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

4. Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;

- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

1.4. Содержание индивидуальной коррекционной деятельности.

В режиме дня предусмотрен такой вид деятельности, как совместная деятельность педагога и ребёнка. Воспитатель проводит индивидуальную работу или с малой группой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Отбор детей и содержание занятия определяют названные специалисты. Целью этих занятий является развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программы. Содержание работы определяют специалисты, которые оставляют задания для индивидуальной работы в «Тетради взаимосвязи с специалистами». Чтобы обеспечить оптимальную эффективность

«коррекционного часа», воспитатель организует параллельную работу детей: для одних детей подбираются знакомые дидактические игры, другим детям – подбираются графические задания и упражнения, а один воспитанник или малая подгруппа (2-3 ребенка) занимаются непосредственно с воспитателем. Индивидуально воспитатель занимается 10-15 минут, затем дети меняются местами.

2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
 7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.
- Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

2.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В работе используются ПК (профессиональные компьютеры), ноутбуки, мультимедийное оборудование для показа презентаций, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет, жидкокристаллические телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, многофункциональные центры (принтер, сканер, копир), имеется выход в Интернет (доступ воспитанников в интернет не осуществляется), электронная почта, локальная сеть.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Кабинет с цифровым оборудованием	Интерактивный пол нового поколения Стабилотренажер; Нейротренажер; Робо-фрин «Паук» с гарнитурой Интерактивный стол
В группе	Интерактивная доска
Лаборатория «Познай-ка»	Цифровой микроскоп; Интерактивный глобус

При проектировании коррекционно-педагогического процесса в группах компенсирующей направленности были созданы специальные условия: создание специальной развивающей среды, подбор оборудования и игрушек, отвечающим требованиям безопасности и эстетики, имеющих коррекционно-развивающую направленность (Приложение 6);

В систему условий, обеспечивающих эффективность коррекционно-образовательного процесса в учреждении, входит создание специальной развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей ребенку полноценно развиваться как личности в условиях детской деятельности (игровой, познавательной, продуктивной и пр.). Развивающая среда группы включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка.

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям ФГОС ДО. Окружающая воспитанников среда организована таким образом, чтобы стимулировать их развитие, позволять активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

Каждому ребенку предоставляется возможность реализовать свои способности и потребности в общении, игре, действиях с предметами. Пространство игровой комнаты организовано так, что дети имеют возможность одновременно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Это возможно при создании уголков специально оборудованных и приспособленных для полноценных детских занятий. В первую очередь таких как: уголок сюжетно-ролевой игры, строительных и конструктивных игр, театра, изобразительной и музыкальной деятельности, формирования сенсорных эталонов, развития мелкой моторики, спортивный уголок.

Окружающая развивающая среда рассматривается как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности, коррекции отклонений в развитии.

В групповой комнате созданы все условия для всестороннего развития детей

Условия развития детей

Социально-коммуникативное развития

-Кукольный уголок: гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями из сказок (1–2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.

-Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды.

Парикмахерская, салон красоты (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки, игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.

-Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы,

-Больница: кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

-Мастерская: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.

- Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

Театрализованный центр - важный объект предметно-развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает адаптироваться, сплотить группу, объединить детей интересной идеей.

Художественно-эстетическое развития

В доступном для детей пространстве необходимо расположить многообразие изобразительных материалов; это не только карандаши и различная бумага, но и восковые, и акварельные мелки; гуашевые краски и фломастеры; пластилин и формочки для лепнины; ткани и нитки; печатки, провололочные и деревянные модели.

Предусмотреть наличие различных техник изобразительной деятельности, алгоритмы выполнения работ, образцы альбомов по жанровой живописи и декоративно-прикладному искусству, музей народных игрушек.

Дети данного возраста нуждаются в позитивной оценке результатов деятельности (которая носит в большей степени мотивирующий характер). Поэтому в центре оборудовано место для организации индивидуальных выставок, коллективных и совместных работ с родителями.

Познавательное и речевого развития

Картинки по лексическим темам (тематические альбомы или подборка иллюстраций по темам): «Времена года», «Семья», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Игрушки», «Транспорт», «Домашние животные», «Одежда», «Посуда», «Российская армия», «Труд взрослых. Профессии», «Архитектура» и др.

Картинки с изображением:

- частей, деталей предметов, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов

- размера, цвета, качества предметов (красный, чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький и т.д.)

- действий, в т.ч. трудовых действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, бежит, мчится, подметает, моет, гладит и т.д.)

- природных и погодных явлений

- частей суток

Иллюстрации по обобщающим понятиям (мебель, овощи, животные и т.п.)

Наборы фотографий, открыток для рассматривания, в т.ч. о родном городе, крае

Сюжетные картинки (тематические и произвольные)

Уголок «интересных вещей»: наборы предметов для рассматривания (например, предметы быта, старины), макеты, модели, предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит), «Волшебный мешочек» (или «Черный ящик»), шкатулка и т.п.

Каталог пособий, дидактических, настольно-печатных игр.

Физическое развития

инвентарь и оборудование для физической активности детей (султанчики, погремушки, мешочки с песком, погремушки ленточки)

для массажа (спортивный инвентарь, массажные коврики, мини-тренажеры и др.).

спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, и т.п.).

2.3. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Образовательный процесс в течение дня в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР делится на три блока: I-половина дня, продолжительностью с 07.00. до 09.00 часов; I половина дня, продолжительностью с 09.00 до 12.30 часов и II-половина дня, продолжительностью с 15.00 до 19.00 часов

В утренний и вечерний периоды педагоги проводят работу с родителями по реализации основной общеобразовательной программы.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей 5-го года жизни – не более 20 мин;

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: средней группе не превышает 40 минут

Образовательный процесс в течение года в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР строится в соответствии с годовым календарным учебным графиком МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад «Сказка» г. Белоярский» (Таблица 1), расписанием непосредственно образовательной деятельности (таблица 2), разработанных с учетом методических рекомендаций основной общеобразовательной программы «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденного Главным государственным санитарным врачом РФ 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями от 27.08.2015 г. № 41)

Годовой учебный график

Таблица 1

Период	Средняя группа компенсирующей направленности
Диагностический период	с 01.09.2023 – 11.09.2023
Учебный период	с 11.09.2023г. по 03.11.2023г.
Каникулы осенние	с 07.11.2023г. по 13.12.2023г.
Учебный период	с 13.11.2023г. по 22.12.2023г.
Каникулы зимние	с 25.12.2023г. по 09.01.2024г.
Учебный период	с 09.01.2024г. по 01.03.2024г.
Каникулы весенние	с 04.03.2024г. по 07.03.2024г.
Учебный период	с 11.03.2024г. по 26.04.2024г.
Диагностический период	с 27.04.2024г. по 09.05.2024г.
Учебный период	с 13.05.2024г. по 31.05.2024г.
Летний оздоровительный период	с 31.05.2024г. по 31.08.2024г.
образовательная деятельность	32 учебных недели (155 рабочих дня)
каникулярное время	3 недели (13 рабочих дней)
диагностический период	4 недели (12 рабочих дней)
праздничные дни 2023 год: 4 ноября; 2024 год: 1 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 мая, 9 мая, 12 июня, 4 ноября; длинные выходные: 04.11.2023-06.11.2023; 30.12.2023-08.01.2024; 23.02.2024-25.02.2024; 08.03.2024-10.03.2024; 01.05.2024-05.05.2024; перенос праздничных дней: 2023 год: 4 ноября – 6 ноября; 2024 год: 6 января – 10 мая; 7 января – 31 декабря, 27 апреля – 29 апреля	
Продолжительность учебного года (рабочих дней / недель)	158 рабочих дней / 29 недель 4 дня

Расписание НОД на 2023-2024 учебный год

Таблица 2

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Озн. с окр. мир/Развитие речи 09.00 – 09.20	1. ФЭМП 09.00 – 09.20	1. Развитие фонематического восприятия 09.00 – 09.20	1.Плавание/сауна 09.10 –09.40	Физкультура 09.00 – 09.20

2. Рисование 09.30 – 09.50	2. Лепка/аппликация 09.30 – 09.50	2. Физкультура 10.00 - 10.20	2. Музыка 10.10 –10.30	
	3. Музыка 10.10 - 10.30			
6ч. 10 мин.				

В период каникул предусмотрена организация деятельности только эстетически-художественной и оздоровительной направленности (музыкальные, физкультурные занятия, спортивные досуги, экскурсии, театральные представления, художественное творчество) в прежнем объеме, а также увеличивается продолжительность прогулок.

В воспитательно-образовательном процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в ходе режимных моментов

Таблица 3

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики Формирование умения ориентироваться в пространстве.
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия.

по заданию дефектолога	Развитие познавательной деятельности. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, Эмоционально-волевой сферы.
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.

В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей младшего возраста. На изучение одной темы отводится одна неделя.

Поэтому работа воспитателей выстраивается согласно тематической неделе (Таблица 4), комплексно-тематическое планирование приложение 5. Предметно-развивающая среда в группе так же соответствует тематике работы с детьми.

Годовое тематическое планирование образовательного процесса в средней группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

	Неделя	Тема недели
1	Сентябрь, 1 неделя 01.09-11.09	Диагностический период
2	Сентябрь, 2 неделя 11.09-15.09	Детский сад/Игрушки
3	Сентябрь, 3 неделя 18.09-22.09	Осень
4	Сентябрь, 4 неделя 25.09-29.09	Деревья
5	Октябрь, 1 неделя 02.10-06.10	Овощи
6	Октябрь, 2 неделя 09.10-13.10	Фрукты
7	Октябрь, 3 неделя 16.10-20.10	Овощи-фрукты
8	Октябрь, 4 неделя 23.10 – 27.10	Одежда
9	Ноябрь, 1 неделя 30.10-03.11	Обувь
10	Ноябрь, 2 неделя 06.11-10.11	каникулы
11	Ноябрь, 3 неделя 13.11-17.11	Домашние птицы
12	Ноябрь, 4 неделя 20.11-24.11	Моя семья (День матери)

13	Ноябрь, 5 неделя. 27.11-01.12	Домашние животные
14	Декабрь, 1 неделя 04.12-08.12	Зима
15	Декабрь, 2 неделя 11.12 – 15.12	Дикие животные
16	Декабрь, 3 неделя 18.12 – 22.12	Новый год у ворот
17	Декабрь, 4 неделя 25.12-29.12.	каникулы
	Январь, 1 неделя 02.01-08.01	Праздничные дни
18	Январь, 2 неделя 09.01– 12.01	Зимние забавы
19	Январь, 3 неделя 15.01 – 19.01	Зимующие птицы
20	Январь, 4 неделя 22.01 – 26.01	Посуда
21	Январь, 5 неделя 29.01-02.02	Продукты питания
22		
23	Февраль, 2 неделя 05.02 – 09.02	Профессии
24	Февраль, 3 неделя 12.02 – 16.02	Мой дом. Мебель
25	Февраль, 4 неделя 19.02 – 23.02	День защитника Отечества
26	Февраль, 5 неделя 26.02 – 01.03	Международный женский день
27	Март, 2 неделя 04.03 – 10.03	Каникулы
28	Март, 3 неделя 11.03 – 15.03	Весна. Изменения в природе
29	Март, 4 неделя 18.03 –22.03	Перелетные птицы
30	Март, 5 неделя 25.03 – 29.04	Человек. Забота о своем здоровье
31	Апрель, 1 неделя 01.04 – 05.04	Транспорт
32	Апрель, 2 неделя 08.04 – 12.04	Правила дорожного движения
33	Апрель, 3 неделя 15.04 – 19.04	Рыбы
34	Апрель, 4 неделя 22.04 – 26.04	Животные жарких стран
35	Май, 1 неделя 02.05 – 08.05	Диагностика
36	Май, 2 неделя 08.05 – 12.05	Праздничные дни
37	Май, 3 неделя 13.05 – 17.05	Насекомые
38	Май, 4 неделя 20.05 – 24.05	Цветы
	Май, 5 неделя 27.05-31.05	Лето
	31 неделя	Образовательная деятельность
	3 недели (13 раб. дня)	Каникулярное время/ в учебный год
	4 недели (14 раб. дней)	Диагностический период

2.4. Организация режима пребывания детей в группе МАДОУ.

Режим жизнедеятельности воспитанников, организуемый для детей 4-5 лет соответствует возрастным особенностям и способствует гармоничному развитию детей. При организации режима продумано сочетание организации бодрствования детей (игровая деятельность, занятия, прогулки и др.), питания и сна. Он отвечает требованиям норм и правил СанПиН (2.4.1.3049-13)

В режиме дня сочетаются разные виды деятельности детей:

1. Совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов;

2. самостоятельная деятельность детей;

3. взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

4. В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и непосредственной образовательной деятельности, коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. (Таблица 5,6).

РЕЖИМ ДНЯ

холодный период времени года

Таблица 5

№ п/п	Режимные моменты	Время пребывания
		Средняя группа
1	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика (в соответствии с графиком проведения)	08.00 – 08.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	08. 15 – 08.35
4	Самостоятельная игровая деятельность	08. 35 – 09.00
5	Непосредственно образовательная деятельность (фронтальные и/или подгрупповые занятия)	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50
6	Игровая деятельность (в дни свободные от НОД)	09.50 - 10.10
7	Второй завтрак	10.10 – 10.20
8	Самостоятельная игровая деятельность	10.10 – 10.20
10	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.50
11	Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.30
12	Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
13	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
14	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
15	Непосредственно образовательная или индивидуальная коррекционно-развивающая работа	15.30 – 15.50
16	Подготовка к прогулке. Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	15.50 – 17.50
17	Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.10
18	Познавательная-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.10 – 19.00

РЕЖИМ ДНЯ

теплый период времени года

Таблица 6

№ п/п	Режимные моменты	Время пребывания
		Средняя группа
1	Прием детей. Осмотр. Утренний фильтр. Самостоятельная игровая деятельность.	07.00 – 08.00
2	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.00 – 08.20
3	Возвращение с прогулки, подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.40
4	Самостоятельная игровая деятельность	08.40 – 09.00
5	Подготовка к прогулке, прогулка	09.00 – 09.50
6	Второй завтрак	09.50 – 10.00
7	Прогулка. Физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке	10.00 – 12.00
8	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.00 – 12.10
10	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.40
12	Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
13	Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.00 – 15.20
14	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
15	Подготовка к прогулке, прогулка, физкультурно-оздоровительные и закаливающие мероприятия на прогулке	15.35 – 17.40
17	Подготовка к ужину, ужин	17.40 – 18.00
18	Познавательная-игровая деятельность на прогулке, уход домой	18.00 – 19.00

Утренний отрезок времени (с 7-ми до 9-ти) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты (прием детей, утренняя гимнастика, завтрак), которые организует воспитатель. При этом он стремится в каждый момент общения с детьми решить определенные задачи коррекционного воспитания и обучения. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности детей. Проводится индивидуальная работа с детьми по рекомендациям специалистов, логопедическая разминка с использованием пальчиковых игр, упражнений на развитие общей артикуляционной моторики, закрепление дидактического материала по лексической теме. Так же в этот период педагог проводит работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

С 9.00ч. осуществляется организованная образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей согласно графику реализации образовательных областей программы.

Один вид образовательной деятельности в утреннее время всегда носит динамический характер (музыкальное или физкультурное занятие).

Оставшееся до прогулки время заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованной познавательной-исследовательской, трудовой, коммуникативной, игровой детской деятельности.

После прогулки – подготовка к обеду, обед и дневной сон. Чтобы ребенок при засыпании испытывал спокойные положительные эмоции, используется релаксирующая музыка, записи звуков леса, небольшие фрагменты специально подобранных художественных произведений.

Подъем также имеет специфические особенности. Пробуждение детей проходит не одновременно, педагогами обеспечивается плавный постепенный выход из сна. Для этого, за несколько минут до подъема, воспитатель включает магнитофон со спокойной музыкой. После того, как большинство детей проснулись, проводится гимнастика после сна, закаливающие процедуры. «Гимнастика пробуждения» - это специально сконструированный комплекс упражнений, позволяющий постепенно разогреть мышцы и поднять настроение. Одевание детей проводится под динамичную детскую музыку.

Далее распорядок дня строится следующим образом: полдник, игры, совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, ужин, вечерняя прогулка. Во второй половине дня возможно осуществление организованной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии согласно графику реализации образовательных областей, но не чаще 2-х раз в неделю.

В этот же период воспитатель проводит так называемый «коррекционный час» - индивидуальная работа или работа с малой подгруппой детей по заданию учителя-дефектолога и логопеда. Содержание заданий вносятся в «Тетрадь взаимосвязи со специалистами».

В вечерний период педагог так же проводит работу с родителями по реализации общеобразовательной программы (беседы, консультации).

Для предупреждения гиподинамии в «Режиме дня» предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки, динамические паузы и т.п.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

2.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Для эффективной организации образовательного процесса в группе используется интерактивная доска IQBoardDVT; магнитофон. Созданы картотеки интерактивных игр, слайд презентаций, детских песен, потешек, сказок и т.д. Подобраны методические материалы, обеспечивающих задачи диагностики и реализацию основных направлений работы. Сюда входят программы, учебно-методические пособия, дидактические игры и др.

2.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Перечень литературных источников

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с.244 - 257
2. Специальная дошкольная педагогика – Учебное пособие. Е.А. Стребелева: М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 26 с.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 07.12.2017 г. № 6/17). <https://fgosreestr.ru/wp-content/uploads/2017/12/PrAOOP-ZPR.pdf>
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—2010г.
5. И.А. Лыкова, Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 208с.
6. И.А. Лыкова, Конструирование в детском саду средняя группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики» М.: ИД «Цветной мир», Москва 2016.- 144с.

Приложение 1

Список детей средняя группа компенсирующей направленности № 10

№	ФИО	Дата рождения	компенсация	льгота
1	Антонова Кристина Юрьевна	23.02.2019		
2	Борисюк Матвей Дмитриевич	09.11.2018		
3	Гончаренко Максим Андреевич	24.10.2019		
4	Дюкарев Илья Николаевич	12.03.2019		
5	Кутурьев Виктор Александрович	20.05.2019		
6	Левцанова Софья Вячеславовна	06.07.2016		

7	Матвиенко Егор Дмитриевич	24.11.2018,		
8	Новиков Никита Владимирович	08.02.2019		
9	Проскурня Дмитрий Викторович	19.03.2019		
10	Слепенков Артём Павлович	18.11.2018,		
11	Евстегнеева Антонина Сергеевна	28.06.2019		

Основная характеристика контингента детей группы

№ п/п	Характеристика детей	Количество
1.	Общее количество детей	11
2.	Количество мальчиков	8
3.	Количество девочек	3
4.	Количество детей коренной национальности	2
5.	Количество детей инвалидов	3
6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	-

7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	1
8.	Количество детей с нарушением речи	9
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	
9.2	Количество детей с II группой здоровья	
9.3	Количество детей с III группой здоровья	
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	
9.5	Количество детей с V группой здоровья	

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения, национальность	Домашний адрес, телефон	Сведения о матери (ФИО, место работы, должность, контактный телефон)	Сведения об отце (ФИО, место работы, должность, контактный телефон)	Состав семьи (однородная или более, ФИО другого ребенка, дата рождения)
1.	Антонова Кристина Юрьевна	23.02.2019, Русская	1 мкр. 30 - 7	Анна Евгеньевна, самозанятость, 89221210001	-	-
2.	Борисюк Матвей Дмитриевич	09.11.2018, Русский	Мкр.3А 6 – 9	Анна Валерьевна, б/р, 89003910150	Дмитрий Николаевич, ЦентрОСпас Югория, водитель пожарной машины, 89003910141	Инна
3.	Гончаренко Максим Андреевич	24.10.2019, Русский	1 мкр. 3 – 30	Светлана Васильевна, б/р, 89964457902	Андрей Сергеевич, АО «Аэропорт Белоярский», начальник АСО, 89505129917	
4.	Дюкарев Илья Николаевич	12.03.2019, Русский	3 мкр. 2 - 62	Анастасия Юрьевна, б/р 89003857106	Николай Сергеевич, электромонтер, 89923526970	
5.	Кутурьев Виктор Александрович	20.05.2019, Русский	1 мкр. 30-2	Карина Игоревна, б/р, 89223515465	Александр Сергеевич, ПАО Газпром Верхнеказымское ЛПУ, монтер ЗПГ, 89825661374	Сергей – 5 л.
6.	Левщанова Софья Вячеславовна	06.07.2016, Русская	3 мкр. 29 – 76	Анастасия Олеговна, самозанятость, 89042649855		
7.	Матвиенко Егор Дмитриевич	24.11.2018, Русский	3 мкр. 12 - 24	Елена Владимировна, БУ «Белоярский КЦСОН», Инженер по ЛСУП, 89227749802	Дмитрий Сергеевич, Верхнеказымское ЛПУ, электромонтер, 89048851079	Ст. р
8.	Новиков Никита Владимирович	08.02.2019 Ханты	Мкр. Мирный 20 – 15	Федорова Юлия Раульевна ИП Федорова Ю.Р., 89324290996	Федоров Валентин Владимирович, ПЧ-4, командир отделения,	Савелий – 11 л, Федор -

	(опекаемый ребенок)			(опекун)	89519805852	
9.	Проскурня Дмитрий Викторович	19.03.2019, Русский	3 мкр. 27 - 64	Анастасия Викторовна, ООО «ИРИС», специалист, 89227708686	Виктор Александрович, ООО «Лукойл – Западная Сибирь», инженер, 89224030700	
10.	Слепенков Артём Павлович	18.11.2018, Ханты	7 мкр. 20 – 2	Екатерина Алексеевна, АУ «БИЦ «Квадрат»», дизайнер, 89519793961	Павел Сергеевич, ПЧ-9, старший пожарный,	7 л. и 1 г.
11.	Евстегнеева Антонина Сергеевна	28.06.2019 русская	Центральная, 14кв 12	Корогулова Кадрия ,ИП Прокудина ,администратор	Евстегнеев Сергей Александрович	

Социальный паспорт группы

		Количество		%	
Количество семей		11		100%	
Количество детей в семье:	Один ребенок	0		0%	
	Два ребенка	8		80%	
	Три ребенка	2		20%	
	Больше трех детей	1		10%	
Семьи:	Полные	8		80%	
	Неполные	2		20%	
	Полные измененные	-		-	
	Многодетные	3		30%	
	Семья-опекун	1		10%	
	Двуязычные			0%	
Образование родителей:		мать	отец	мать	отец
	Высшее	3	2	16%	11%
	Бакалавр	-	-	-	-
	Среднее профессиональное	8	9	22%	16%
	Среднее	-	-	11%	11%
	Неполное среднее	-	-	5%	-
Социальное положение:		мать	отец	мать	отец
	Безработный	6	0	16%	5%
	Служащий		2	28%	5%
	Рабочий	2	9	-	22%
	Предприниматель	3	0	-	-
	Родители-инвалиды	1	-	5%	-
	Студенты	-	-	-	-
Возраст родителей:		мать	отец	мать	отец
	до 25 лет	-	-	-	-
	от 25 до 35 лет	4	4	39%	11%
	от 35 до 45 лет	7	4	22%	-
	свыше 45 лет	-	-	-	5%

Перспективный план работы с родителями 10 группа.

Цель взаимодействия с родителями: Распространение педагогических знаний среди родителей.

Задачи взаимодействия с родителями:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;**
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;**
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;**
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.**

Принципы взаимодействия с родителями:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;**
- открытость дошкольного учреждения для родителей;**
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;**
- уважение и доброжелательность друг к другу;**
- дифференцированный подход к каждой семье;**
- равно ответственность родителей и педагогов.**

Формы и методы:

- Анкетирование, социологический опрос, интервьюирование, родительская почта;
- наглядная информация (стенды, папки-передвижки); создание страниц на сайте ДОУ;
- консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;
- родительские собрания, круглые столы, деловые игры.

№ п/п	Тема, содержание и цель мероприятия	Форма работы	Сроки	Кем осуществляется
I. Информационно – аналитическое направление				
1.	«Особенности организации коррекционно-воспитательной работы с детьми». Цель: информирование и обсуждение с родителями задач и содержания коррекционно-образовательной работы, решение вопросов воспитания и обучения детей; трудности, успехи детей, обсуждение организационных вопросов.	родительские собрания	в течение года	заведующий, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели
2.	Анкетирование «Давайте познакомимся» (для вновь поступивших детей) Цель: получение сведений о социальном статусе семьи, членах семьи (Ф.И.О., возраст, место работы, учебы, заболевания)	анкетирование родителей	сентябрь	учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели, родители
3.	Анкетирование «Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников»	анкетирование родителей	сентябрь	воспитатели, родители

	Цель: выявить потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества детского сада и семьи.			
4.	«Преодолеваем трудности вместе» Цель: Оказание образовательной помощи родителям, рекомендации по выполнению заданий, получение информации об уровне развития ребенка, поиск путей коррекции и развития нарушений.	беседы-консультации	в течение года	воспитатели, учитель-дефектолог
5.	Опросник «Затруднения родителей в воспитании детей, интересы и предложения по улучшению работы детского сада». Цель: Изучение трудностей воспитания «особых» детей, интересы и предложения родителей по организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ.	опросник	январь	воспитатели
6.	«Ваше мнение» Цель: Получение информации об уровне удовлетворенности родителями работой ДОУ, оценка родителями результатов проведённой коррекционно-развивающей работы с детьми работы пожелания родителей по	дискуссия, анкетирование	май	воспитатели

	организации в ДОУ, перспективы на новый учебный год.			
II. Познавательное направление				
1.	«Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» Цель: оказание психологической и педагогической помощи родителям вновь пришедших детей, привлечение внимания родителей к интересам ребенка.	консультация	сентябрь	воспитатели, учитель- дефектолог, педагог- психолог
2.	«Возрастные и психологические особенности развития ребенка 4- 5 лет» Цель: познакомить родителей с возрастным и психологическими особенностями развития ребенка 4-5 лет»	родительский уголок	сентябрь	воспитатели
3.	«Выявленные трудностей у ребенка» Цель: познакомить родителей с результатами диагностики.	индивидуальные консультации	сентябрь, январь, май	воспитатели, учитель – дефектолог, педагог- психолог
4.	«Выполнение рекомендаций с ребенком дома» Цель: познакомить родителей с советами по организации занятий с ребенком дома.	индивидуальные консультации	в течение года	воспитатель

5.	«Игры и упражнения для развития речевого дыхания» Цель: повышение педагогической грамотности среди родителей, возможность использования в домашних условиях.	родительский уголок	ноябрь	воспитатели
6.	«Кинезиология, как средство оздоровления дошкольников» Цель: повышение педагогической грамотности среди родителей, возможность использования кинезиологических игр и упражнений в домашних условиях.	родительский уголок	февраль	воспитатели
7.	«Театрализованная деятельность, как средство развития речи дошкольников» Цель: способствовать повышению педагогической грамотности родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребёнка в семье и детском саду.	мастер-класс	апрель	воспитатели
8.	«Как провести лето с пользой» Цель: познакомить родителей с рекомендациями на лето»	консультация	июнь	воспитатели

III. Наглядно – информационное направление				
1.	Информационный стенд «Для вас, родители!» Цель: познакомить родителей с режимными моментами в группе, сеткой занятий специалистов и воспитателей на новый учебный год.	информационный стенд	сентябрь	воспитатели
2.	Материалы для родительского уголка. Нищева Н.В. «Учимся наблюдать», «Развиваемся, играя», «Давайте почитаем» (времена года)	родительский уголок	в течение года	воспитатели
3.	«Рекомендации к изучаемым лексическим темам» Цель: повышение педагогической грамотности среди родителей на материале темы недели.	родительский уголок	в течение года	воспитатели
4.	Уголок для родителей «Чем занять ребенка дома» Цель: просвещение родителей по вопросам воспитания и организации досуга вне детского сада, в выходные и праздничные дни.	родительский уголок	декабрь	воспитатели
5.	«Игры, которые заставляют думать» Цель: познакомить с играми и	буклет	январь	воспитатели

	упражнениями на развитие мышления.			
7.	Советы родителям «Тренируем слуховое внимание» Цель: познакомить родителей с играми и упражнениями на развитие слухового внимания.	родительский уголок	февраль	воспитатели
8.	«Игры на запоминание цифр» Цель: познакомить родителей с играми на запоминание цифр	родительский уголок	апрель	воспитатели
9.	Брошюры, буклеты Цель: Повышение педагогической грамотности родителей, презентации работы в ДОУ, группе.	родительский уголок	в течение года	воспитатели
IV. Досуговое направление				
1.	Совместная работа детей и родителей «Дары осени». Цель: развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми	выставка детско-родительских работ	октябрь	воспитатели, родители
2.	«День именинника» Цель: сближение, сплочивание детского коллектива, родителей	Индивидуальное поздравление ребенка	В течении учебного года	воспитатели

	и педагогов.			
3.	Праздник осени: «Осень в гости к нам пришла» Цель: привлечение родителей к подготовке к празднику осени, развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.	досуг	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог
4.	Оформление группы в новогоднем стиле. Цель: привлечение родителей к подготовке к новому году, развитие позитивных взаимоотношений между д\с и родителями.	совместная работа родителей и педагогов по украшению группы к Новому году	декабрь	воспитатели, родители
5.	Новогодняя сказка Цель: создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми	праздник	декабрь	музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог
6.	Совместная работа детей и родителей «Кормушка для птиц» Цель: способствовать становлению продуктивных детско-родительских отношений в совместной творческой	совместная работа родителей и детей	декабрь	воспитатели

	деятельности.			
7.	Совместная работа детей и родителей «Зимушка-зима в гости к нам пришла». Цель: развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми.	выставка детско-родительских работ	январь	воспитатели
8.	Спортивный праздник, посвященный Дню защитников Отечества «Наши папы смелые, ловкие, умелые». Цель: создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения с привлечением пап, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми.	досуг	февраль	инструктор по физической культуре, воспитатели
9.	Тематические выставки ко Дню защитников Отечества, 8 Марта. Цель: развитие творческих способностей в совместной деятельности родителей и детей, воспитание уважительного отношения к членам семьи, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми.	выставка детско-родительских работ	февраль-март	воспитатели

10.	Утренник, посвященный празднику «8 марта» Цель: создание у родителей, педагогов и детей праздничного, веселого настроения, удовлетворение потребностей эмоциональных контактов с близкими людьми.	праздник	март	музыкальный руководитель, воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог
11.	Создание стенгазеты «Мамины помощники» Цель: способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.	стенгазета	март	воспитатели
12.	«Чему мы научились за год» Цель: показать родителям уровень освоения детьми программного материала, анализ и подведение итогов за год.	открытое занятие	май	учитель-дефектолог, воспитатели, дети

**Тематическое планирование
средняя группа детей с ЗПР №10 «Золотой ключик»
2023-2024 уч. год**

Сентябрь. 01.09.2023 – 11.09.2023 мониторинг образовательного процесса			
Сентябрь 1-я неделя (11.09-15.09)			
Тема недели	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Итоговое мероприятие
Детский сад/Игрушки	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Нарисуй картинку про лето» Цель: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. (стр 5)</p> <p>Лепка «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу (братишке, сестренке)» Цель: продолжать развивать образные представления, воображение и творчество. Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них. (стр 8)</p>	Создание фотоальбома «Мой детский сад»
Сентябрь 2-я неделя (18.09. -22.09.)			
Осень	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Золотая осень» Цель: учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. (стр 7)</p> <p>Аппликация</p>	Конкурс «Чудо природы» выставка детских работ + родители.

		<p>«Укрась салфеточку»</p> <p>Программное содержание. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. (стр 6)</p>	
<p>Сентябрь 3-я неделя (25.09-29.09)</p>			
«Деревья»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«Сказочное дерево»</p> <p>Цель: учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. (стр 7)</p> <p>Лепка</p> <p>Пластилинография «Осеннее дерево».</p> <p>Цель: Формировать умения передавать в работе характерные особенности внешнего строения осеннего дерева посредством пластилинографии. Способствовать расширению знаний о многообразии растительного мира. Учить использовать для работы разно фактурный материал. Развивать у детей выразительность в художественной деятельности: цвет, материал, композиция. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Создание гербария из листьев деревьев.
<p>Октябрь 1-я неделя (02.10.-06.10)</p>			
«Овощи»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«Овощи»</p> <p>Цель: создание условий для развития умений рисовать предметы округлой и овальной формы. Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного пространства; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя. (интернет)</p> <p>Аппликация</p> <p>«Нарежь полосочки и наклейте из них какие хочешь предметы»</p> <p>Цель: учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. (стр 6)</p>	Создание папки-передвижки «Овощи»

Октябрь 2-я неделя (09.10.-13.10)			
«Фрукты»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «На яблоне поспели яблоки» Цель: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. (стр 5)</p> <p>Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы») Цель: закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам. (стр 5)</p>	Создание книжки-малышки «Фрукты»
Октябрь 3-я неделя (16.10.-20.10)			
«Овощи-фрукты»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование по замыслу Цель: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка по теме недели, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (стр 5)</p> <p>Аппликация «Украшение платочка» Цель: учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (стр 7)</p>	Выставка поделок из овощей и фруктов.
Октябрь 4-я неделя (23.10-27.10)			
«Одежда»	художественно-эстетическое развитие	<p>Декоративное рисование «Украшение фартука» Цель: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. (стр 7)</p> <p>Лепка</p>	Выставка рисунков-раскрасок «Разнообразие нарядов»

		<p>«Одежда»</p> <p>Цель: Обучение технике размазывания пластилина. Формировать у детей представление об одежде мальчиков и девочек.</p> <p>Закреплять прием размазывания в технике лепка. Развивать умение правильно размазывать пластилин. Воспитывать познавательный интерес к классификации одежды. Воспитывать аккуратность и усидчивость.</p>	
<p>Ноябрь КАНИКУЛЫ 06.11-10.11</p>			
<p>Ноябрь 1-я Неделя (30.10-03.11)</p>			
«Обувь»	художественно-эстетическое развитие	<p>Декоративное рисование</p> <p>«Украшение сапожек» («Укрась сапожки дымковской барышни»)</p> <p>Цель: закреплять умение детей украшать предмет обуви, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками обувь, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. (стр 9)</p> <p>Аппликация</p> <p>«Украсим сапожок»</p> <p>Цель: создать условия для развития творческих способностей посредством продуктивной деятельности. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику, научить располагать узор на листе бумаги и закрепить умение наклеивать детали. Развивать творчество, цветовое восприятие, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей. (стр 9)</p>	Создание альбома «Обувь»
<p>Ноябрь 2-я Неделя (13.11-17.11)</p>			
«Домашние птицы»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«Курочки детки»</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать предметы округлой формы с использованием губки. Уточнить знания о домашних птицах, расширить представления о них; закреплять умения называть основные цвета формы; развивать память, мышление, воображение. (интернет)</p> <p>Лепка</p> <p>«Уточка» (По дымковской игрушке)</p> <p>Цель: познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы промазывания,</p>	Художественное конструирование «На птичьем дворе»

		сглаживания, приплющивания (клюв уточки). (стр 9)	
Ноябрь 3-я Неделя (20.11.-24.11)			

«Моя семья» (день матери)	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Моя семья».</p> <p>Цель: Формировать представления детей о семье, ее членах; развивать воображение, умение выражать идеи в рисунке; развивать чувство цвета, эстетическое отношение к окружающим близким людям.</p> <p>Аппликация «В нашем селе построен большой дом»</p> <p>Цель: закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного рассматривания работ видеть образ. (стр 9)</p>	Проведение утренника к дню матери.
Ноябрь 4-я Неделя (27.11-01.12)			
«Домашние животные»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Кошка»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение у детей передавать особенности изображаемого предмета. Учить детей рисовать кошку, передавая простейшие соотношения тела; закрепить представления о форме: туловище – овальное, голова – круглая.</p> <p>закрепить приёмы закрашивания рисунка красками, проводить линии и штрихи в одном направлении, не выходя за пределы контура. Развивать образное восприятие, воображение, творчество, побуждать к образной оценке изображения. воспитывать у детей доброжелательное отношение к домашним животным.</p> <p>Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»</p> <p>Цель. Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. (стр 12)</p>	Оформление мини «Ферма» в уголке природы.
Декабрь 1-я Неделя (04.12-08.12)			
Зима	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»</p> <p>Цель. Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. (стр 12)</p> <p>Аппликация «В магазин привезли красивые пирамидки»</p>	Выставка детских рисунков на тему «Зима».

		Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	
Декабрь 2-я Неделя (11.12-15.12)			
«Дикие животные»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») Цель. Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, дикие животные и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. (стр 10)</p> <p>Лепка «Большая утка с утятами» (Коллективная композиция) Цель. Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</p>	Показ кукольного театра «Теремок»
Декабрь 3-я Неделя (18.12-22.12)			
«Новый год у ворот»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Новогодние поздравительные открытки» Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.(стр 11)</p> <p>Аппликация «Бусы на елку» Цель: Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. (стр 11)</p>	Выставка «Ёлочка – ёлочка – зелёная иголочка» (из бросового материала, совместные работы родителей и детей)
Декабрь-январь С 25.12.2023 по 09.01.2024 Каникулы			

Январь			
1-я Неделя (09.01-12.01.2024 г)			
Тема недели	Образовательная область	Непосредственная образовательная деятельность	Итоговое мероприятие
«Зимние забавы»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование красками «Снегурочка» Цель. Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. (стр 11)</p> <p>Лепка «Мы слепили снеговиков» Цель. Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. (стр 14)</p>	создание фотоальбома совместно с родителями на тему: «Зимние забавы».
Январь			
2-я Неделя (15.01-19.01)			
«Зимующие птицы»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Красивая птичка» Цель. Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. (стр 14)</p> <p>Аппликация</p>	изготовление кормушек.

		<p>«Птицы на зимнем дереве»</p> <p>Цель: изготовление коллективной аппликации из готовых форм</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представление детей о зимующих птицах, их названиях, особенностях строения тела, отличительных чертах разных видов птиц - учить аккуратно пользоваться клеем, при необходимости пользоваться салфеткой. - учить работать коллективно - развивать мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей - воспитывать любовь к пернатым, желание прийти им на помощь. 	
<p>Январь 3-я Неделя (23.01- 27.01.23г)</p>			
«Посуда»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование.</p> <p>«Федорина посуда»</p> <p>Цель: Знакомство детей второй младшей группы с нетрадиционной техникой рисования ватными палочками, с последующим расписыванием детьми посуды для Федоры. Учить детей рисовать ватными палочками методом «тычкования»; держать палочку перпендикулярно листу; чередовать цвета в узоре; расширять представления детей о посуде; вызвать у детей желание украшать яркими тычками посуду для Федоры, формировать умение ритмично наносить тычки; воспитывать бережное и аккуратное отношение к посуде; вызывать желание помогать другим.</p> <p>Лепка</p> <p>«Мисочка»</p> <p>Цель. Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. (стр 14)</p>	Выставка посуды
<p>Январь 4-я неделя (29.01-02.02)</p>			

«Продукты питания»	художественно-эстетическое развитие	Рисование «Батон» Цель: учить детей рисовать овальные формы (батон); упражнять в технике рисования гуашевыми красками; развивать глазомер. Развивать координация «глаз-рука»; вызывать у детей интерес к рисованию. Аппликация " Овощи в баночке" Цель. Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, учить составлять композицию.	Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»
Февраль 1-я Неделя (05.02-09.02)			
«Профессии»	художественно-эстетическое развитие	Рисование «Расческа для мамы» Цель: Формировать умение детей определять название профессии по иллюстрациям. Закреплять умение рисовать кистью, держать ее правильно. Продолжать учить рисовать горизонтальные полосы. Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» (Коллективная композиция) Программное содержание. Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы	Экскурсия в медицинский кабинет.

		передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. (стр 14)	
Февраль 2-я Неделя (12.02-16.02)			
«Мой дом. Мебель»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование</p> <p>«Дом, в котором ты живешь»</p> <p>Цель. Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. (стр 18)</p> <p>Аппликация</p> <p>«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»</p> <p>Цель. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. (стр 16)</p>	Загадки на тему «Мебель»
Февраль 3-я Неделя (19.02-22.02)			

«День защитника отечества»	художественн о- эстетическое развитие	Рисование «Украсим полосочку флажками» Цель. Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. Лепка «Танк» Цели: Продолжать знакомить ребят с праздником «День защитника Отечества», формировать в детях чувство гордости за свою Армию. Закрепить умение лепить танк из отдельных частей, правильно передавать форму и пропорции; упражнять в приемах лепки - скатывания, раскатывания и приплющивания. Научить детей называть группу предметов одним словом – военная техника, военные профессии; продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь; Побуждать выражать свои впечатления в продуктивной деятельности. Воспитывать аккуратность при работе с пластилином. Развивать самостоятельность, фантазию.	Проведение утренника к 23 февраля.
Февраль 4-я неделя (26.02-01.03)			
«Праздник 8 марта»	художественн о- эстетическое	Рисование «Расцвели красивые цветы» Цель. Учить детей рисовать красивые цветы,	Проведение утренника к 8 марта.

	развитие	используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (стр 15) Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке» Цель. Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. (стр 15)	
<p>Март 04.03.2024-08.03.2024 КАНИКУЛЫ</p>			
<p>Март 1-я Неделя (11.03-15.03)</p>			
«Весна. Изменения в природе»	художественно-эстетическое	Рисование «Мое любимое солнышко» Цель. Развивать образные представления,	Выставка: «Навстречу весне». (рисунки,

	развитие	воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. (стр 17) Лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» Цель. Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, Пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). (стр 19)	поделки)
Март 2-я Неделя (20.03- 24.03.23г)			
«Перелетные птицы»	художественно-эстетическое развитие	Рисование «Перелётные птицы» Цель: Совершенствовать знания о перелётных птицах, учить рисовать скворца, передавая характерные особенности (цвет, форма, крылья, хвост). Аппликация "Скворечник" Цель: знакомить детей с перелетными птицами посредством художественного творчества (аппликация). Продолжать учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей, совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера и цвета. Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, называть знакомых птиц.	Выставка поделок из пластилина, бросового материала, аппликации или рисунков на тему: «Встречаем птиц»
Март 3-я Неделя (25.03-29.03)			

<p>«Человек. Забота о своем здоровье»</p>	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Нарисуй какую хочешь картинку» Цель. Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. (стр 20)</p> <p>Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц». Цель. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>Апрель 1-я Неделя (01.04-05.04)</p>			
<p>«Транспорт»</p>	<p>художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисование «Самолеты летят сквозь облака» Цель. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образные представления. Вызывать</p>	<p>Выставка игрушечного транспорта.</p>

		эмоциональное отношение к созданным рисункам. (стр 20)	
		Аппликация «Автобус» Цель: Закрепить у детей элементарные представления о наземном транспорте	
Апрель 2-я Неделя (08.04-12.04)			
«Правила дорожного движения»	художественно-эстетическое развитие	Рисование «Мой друг – светофор» Научить детей закрашивать ограниченную поверхность карандашом. Учить держать карандаш тремя пальцами, свободно, ближе к отточенному концу. Продолжать развивать интерес к рисованию. Понимать значение красного, жёлтого, зелёного цветов светофора. Лепка «Пешеходный переход» Цель: учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина прямыми движениями руки, расплющивать пальцем на картоне. Формировать знания детей о «пешеходном переходе»	Развлечение по ПДД в рамках проекта «Мы за безопасное движение» – показ кукольного театра.
Апрель 3-я Неделя (15.04-19.04)			

«Рыбы»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» Цель. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. (стр 10)</p> <p>Лепка «Разные рыбки» Цель. Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.(стр 9)</p>	Экскурсия в мини зоопарк рассматривание аквариума.
<p>Апрель 4-я Неделя (22.04-26.04)</p>			
«Животные жарких стран»	художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование «Животные жарких стран» (с использованием техники рисования ладошками) Цели: познакомить с экзотическими животными жарких стран, с их внешнем видом, характерными особенностями; развивать зрительное восприятие, координацию движений; учить складывать целое изображение из трех частей, развивать мелкую моторику; закреплять умение описывать животных, находить сходство и различия между ними.</p> <p>Аппликация «Пятнышки для жирафа» (обрывная аппликация)</p>	Викторина «Путешествие в Африку»

	<p>Цель: учить создавать изображение по представлению; закрепить умение создавать выразительный образ жирафа, используя способ обрывной аппликации. Развивать коммуникативные качества в ходе общения и выполнения общего творческого задания; развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство формы, эстетическое восприятие; воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками; воспитывать бережное отношение к природе и к животным.</p>	
--	--	--

Май
27.04.2024-07.05.2024 мониторинг

Май
1-я Неделя (13.05-17.05)

«Насекомые»	художественн о- эстетическое развитие	<p>Рисование «Божья коровка» Цель: Формировать умение детей рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. Воспитывать аккуратность во время рисования.</p> <p>Лепка «Муравей» Цель: совершенствовать умение детей создавать в лепке образ муравья. Вызвать у детей интерес к насекомым (муравьям); закрепить представление детей о насекомых; узнать, чем полезны муравьи; познакомить детей со строением муравья; содействовать формированию у детей интереса к лепке; помочь овладеть техническими приёмами: скатывать, раскатывать, соединять; закреплять навыки и приёмы лепки, знания о свойствах пластилина.</p>	Просмотр мультимедийной презентации «Мир насекомых»
Май 2-я неделя (20.05-24.05)			
Цветы	художественн о- эстетическое развитие	<p>Рисование «Весенние цветы» Цель: Расширить представления детей о весне и о появлении первоцветов, учить рисовать, используя традиционную и нетрадиционную техники рисования.</p> <p>Аппликация «Цветок» Цель: Продолжать учить детей составлять целое из частей. Познакомить с названиями садовых цветов, частями растений.</p>	Выставка аппликаций
Лето	художественн о- эстетическое развитие	<p>Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» Цель. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p> <p>Лепка «Здравствуй, лето!» Цели: формировать у детей интерес к лепке из пластилина</p>	Развлечение «Вот и лето прошло...»

